

Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области «Качканарская школа,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

и.о. директора ГКОУ СО
«Качканарская школа»
Ильиной Л.Ю.
педагога-психолога
Макушиной Ю.Н.

**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога за 2018 – 2019 учебный год.**

Цели и задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год:

- изучение и анализ трудностей обучения и воспитания, обучающихся с помощью психодиагностических методик;
- выявление психолого-педагогических причин, вызывающих затруднения у обучающихся и педагогов в рамках учебно-воспитательного процесса;
- выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, никотину, алкоголя;
- выявление обучающихся, имеющих проблемы поведенческого характера, и снижение психо – эмоционального напряжения обучающихся;

- выявление и изучение «трудных» семей, оказание им психологической помощи;
- обучение обучающихся эмоционально-чувственному восприятию окружающего мира;
- повышение уровня знаний обучающихся об опасности курения, употребления алкоголя, никотина, наркотиков и формирование здорового образа жизни;
- формирование устойчивых нравственных и морально-этических норм поведения обучающихся, соответствующих правилам культурной жизни в обществе;
- формирование навыков полоролевого поведения обучающихся;
- развитие рефлексии, толерантности обучающихся;
- повышение познавательной активности и интересов личности обучающихся;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, профориентация;
- оказание психотерапевтической и консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;
- повышение самооценки обучающихся;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ.

Согласно годовому плану на учебный год были запланированы диагностические мероприятия:

- Входящая диагностика уровня развития психических процессов обучающихся;
- Диагностика уровня сформированности познавательной и учебной деятельности у обучающихся 1 класса;
- Диагностика уровня детско-родительских отношений в семьях обучающихся;
- Диагностика уровня сформированности школьной мотивации у обучающихся;
- Социометрия классных коллективов;
- Диагностика нервно-психического напряжения и исследование отношений обучающихся с педагогами в учебном процессе (классы 1 вариант);
- Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов;
- Диагностика уровня школьной тревожности и агрессивности обучающихся;
- Диагностика употребления ПАВ обучающимися;
- Диагностика выявления отношения обучающихся к асоциальным явлениям;
- Диагностика профессиональной направленности обучающихся 8,9 класса;

На начало учебного года в школе обучалось 80 обучающихся, на конец учебного года – 86 обучающийся; из них – 36 – УО, 50 – ТМНР, 15 –на домашнем обучении.

- входящая диагностика уровня развития психических процессов обучающихся (сентябрь).

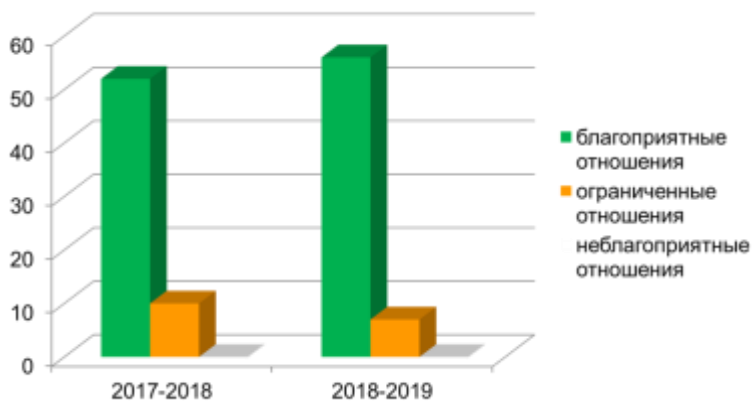
Класс	Познавательная деятельность				Мышление				Память			Самооценка			Коммуникация		
	Низший уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Конкретное	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Логическое	Моторная	Зрительная	Слуховая	Неадекватная		Адекватная	Агрессивность	Открытость	Замкнутость
												Завышенная	Заниженная				
1 «А»	-	2 Данил М, Леся С.	2 Катя А. Костя Р.	-	1 Данил М.	3			1	3						4	
2 «А»		3 Коля С, Еся Ф, Дима Ш.	6			3	6	-	7	7	2 Еся Ф, Дима Ш.	8	1 Дима Ш, Коля С.		1 Дима Н.		1 Дима Ш.
2 «Б»		4	1 Саша П.		4	1 Саша П.	-	-		5		-	- 5		-		2 Саша П. Динил П.
3 «Б»	2 Лев С, Катя С.	2	1 Настя З.		4	1	-	-	3	4	1 Настя З		5		-	2	3 Алина С. Вова П, Лев С.
4 «А»			5		-		5	-	3	3	-	2 Кристина Г. Максим М.	3.		1 Дима Б	4	-
5 «Б»		2	2		2	1 Даниил К.	1 Максим З	-	3	2 Даниил К, Максим З.		1 Максим З	3			3	1 Ярослав Б
6 «А»			3		-	-	3	-	3	3	3	3	-		-	3	-
6 «Б»	1 Леша П.	2 Катя М. Богдан Н	1 Арина З.		3	1 Арина З.	-	-	-	4	1 Арина З.	-	4		2 Богдан Н. Катя М.	1	-
7 «А»			7		-	-	4	3	6	7	3	2 Витя Д. Сереза Ч.	5		-	6	1 Никита П.
7-8 «Б»		2 Паша Б. Даниэль Г	3		2	-	5	-	2	5		2 Даниэль Г Даниил К	3		-	5	-

8 «А»			5		-	-	1	4	5	5	4	3 Анна К. Ксюша П. Матвей Ю.	2 Ермаков К. Диана М.		-	5	-
7-9 «Б»		3	2 Лева В. Рома Р.		3	2 Лева В. Рома Р.	-	-	4	4	-	1 Рома Р.	4		-	4	-
9-11 «Б»		1 Илья Б.	3			3	1 Алеша Б	-	1	4	-	1 Алеша Б	3		1 Алеша Б	3	
12 «Б»		2	2			2	2 Тоня Г. Яна М.	-	4	4	1	-	-		-	4	-

- по результатам диагностики сформированности познавательной и учебной деятельности у обучающихся 1 класса составлены характеристики и оформлены карты ПМПС;





- в октябре проведена диагностика детско-родительских отношений в семьях;
 - Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской.
 - Различные варианты методики «Незавершенные предложения».
 - Тесты опросники «Твои контакты с родителями», «Подростки о родителях»

Класс	Благоприятные отношения с родителями	Ограниченные отношения с родителями	Неблагоприятные отношения с родителями	Чье общение тебе важнее	
				Друзья	Родители
1 А кл	3				
2 А кл	9		-	1	8
2 Б кл	5	-	-		
1,3 Б кл	5	-	-		
4 А кл	4	1 Дима Б.	-		
5 Б кл	3	-	-		
6 А кл	3	-	-	2	1
6,8 Б кл	3	-	-		
7 А кл	5	2 Виолетта Г. Ильшат Е.	-	6	1
7-8 Б.кл	4	1 Даниил Г.	-		
8 А кл	3	2 Коля Е.. Матвей Ю.	-	3	2
7-9 Б кл	4	-	-		
9-11 Б кл	2	2 Леша Б, Илья Б.	-		
12 Б кл	4	-	-		
Итого	57	8	-	12	12

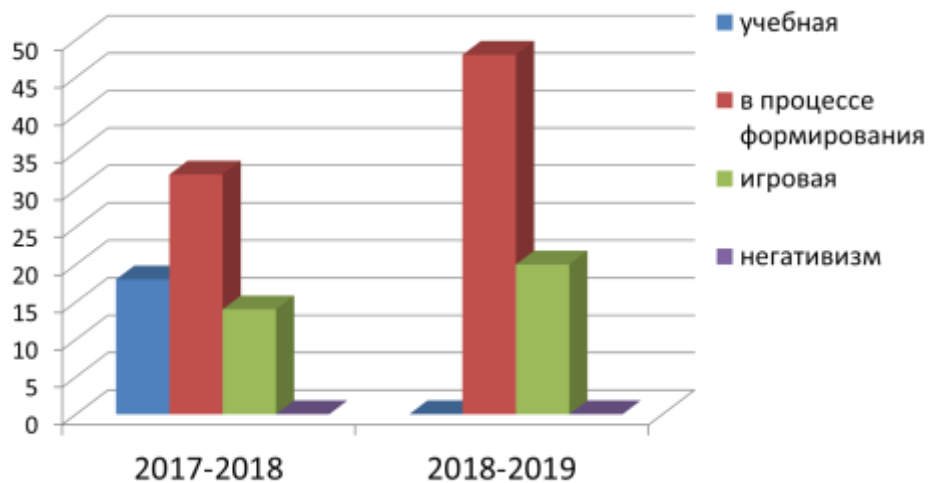


- 06.11-12.11 проведена диагностика уровня школьной мотивации обучающихся;

- Диагностика Н.Г.Лускановой

Учебные года	Высокий уровень (учебная)	Средний уровень (в процессе формирования)	Низкий уровень (игровая)	Дезадаптация (негативизм)
				
2017-2018	18 чел. 28%	32 чел. 50%	14 чел. 22%	0 чел.
2018-2019	0 чел. 0%	48 чел. 70%	20 чел. 30%	0 чел.

Низкий уровень Данил М, Коля С, Еся Ф, Паша М, Даниил П, Вова С, Лева С, Катя С, Алина С, Дима Б, Алеша П, Дима Б, Катя М, Эдик А, Виолетта Г. Паша Б, Даниэл Г, Ксюша П, Матвей Ю, Илья Б.



- 19.11-26.11 проведена социометрия классных коллективов, на выявление в классе «лидеров» и «аутсайдеров»;
- Анкеты для школьников и проективные цветовые методики «Домики», «Подарок», «Мои друзья».

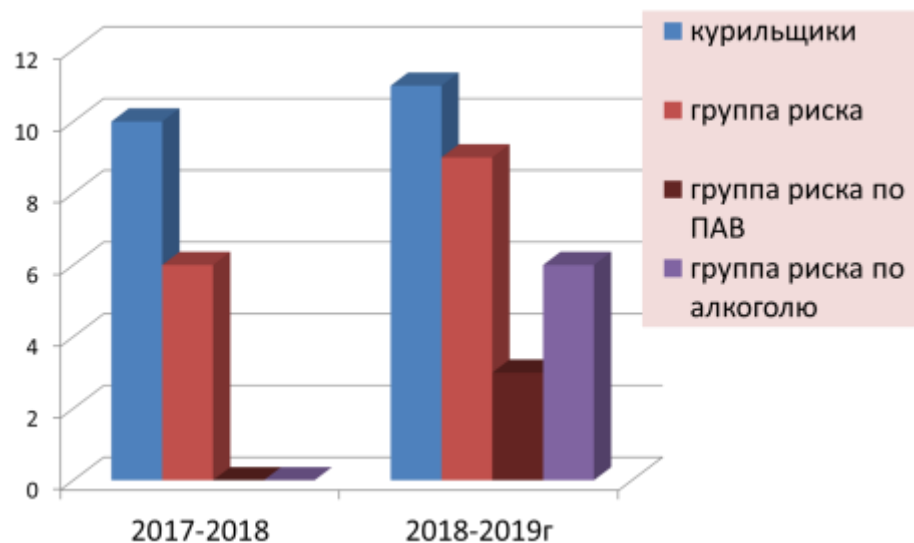
1 А кл	Лидер в классе Катя А.
2 А кл	На статус лидера претендуют Саша Б., Арсений П.
2 Б кл	Лидера в классе нет.
1,3 Б кл	Лидер отсутствует. «Непринятых» в классе нет.
4 А кл	На роль лидера претендуют Максим М, Влад С. Дима Б. –«принятый»
5 Б кл	Лидер – Максим З.
6 А кл	Все обучающиеся «не признанные лидеры». Все обучающиеся в этом классе амбициозны, своенравны, упрямы.
6, 8 Б кл	Лидер отсутствует. «Непринятых» в классе нет.
7 А кл	Лидерскую позицию занимает Витя Д, Сергей Ч. Все остальные статус «предпочитаемых».
7-8 Б кл	На роль лидера претендует Паша Б. Статус «принятых» Света К, Даниил К.
8 А кл	На роль лидера претендуют Аня К., Коля Е.
7-9 Б кл	Явных лидеров нет. «Отвергнутых» в классе нет.
9-11 Б кл	«Непризнанный лидер» класса Алеша Б. «Непринятым» является Илья Б.
12 Б кл	Явный лидер отсутствует.

- в ноябре проведение диагностики по выявлению обучающихся, употребляющих ПАВ и склонным к вредным привычкам;

- Методика «Незаконченные предложения»,
- опросник «Мои вредные привычки»

КЛАСС	НИКОТИНОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ			АЛКОГОЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ				УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ			
	Курят	Пробовали курить (группа риска)	Не курят	Не употребляют	Употребляют алкоголь			Употребляют		Не употребляют	Пробовали
					Редко (пробовали)	1-2 раза в неделю	Каждый день	часто	иногда		
1 А класс			3	3	-	-	-	-	-	3	-
2 А класс	-	3 (Коля С., Арсений П, Дима Н)	9	9	-	-	-	-	-	9	-
2 Б класс	-	-	5	5	-	-	-	-	-	5	-
1,3 Б класс	-	1 (Настя З.)	5	5	-	-	-	-	-	5	-
4 А класс	-	-	5	5	-	-	-	-	-	5	-
5 Б класс	-	-	5	5	-	-	-	-	-	5	-
6 А класс	-	3 (Дима П, Глеб Ч, Даша Т.)	1	3	1 (Дима П)	-	-	-	-	3	-
6,8 Б класс	-	-	3	3	-	-	-	-	-	3	-
7 А класс	5 (Витя Д. Сережа Ч. Эдик А., Ильшат Е, Максим З.)	-	3	8	-	-	-	-	-	8	3 (Эдик, Сережа, Ильшат
7-8 Б класс		2 (Света Н., Паша Б.)	5	5	-	-	-	-	-	5	-
8 А класс	4 (Коля Е., Матвей Ю, Ксюша П., Аня К)		1	5	4 (Коля Е., Матвей Ю, Ксюша П., Аня К)	-	-	-	-	5	-
7-9 Б класс	-	-	5	5	-	-	-	-	-	5	-
9-11 Б класс	2 (Леша Б.,	-	2	4	1 (Илья Б.)	-	-	-	-	4	-

	Илья Б.)										
12 Б класс	-	-	4	4	-	-	-	-	-	4	-
ВСЕГО	11	9	56	69	6	0	0	0	0	69	3
%	16%	13%	81%	100%	9 %	0%	0%	0%	0%	100%	4%

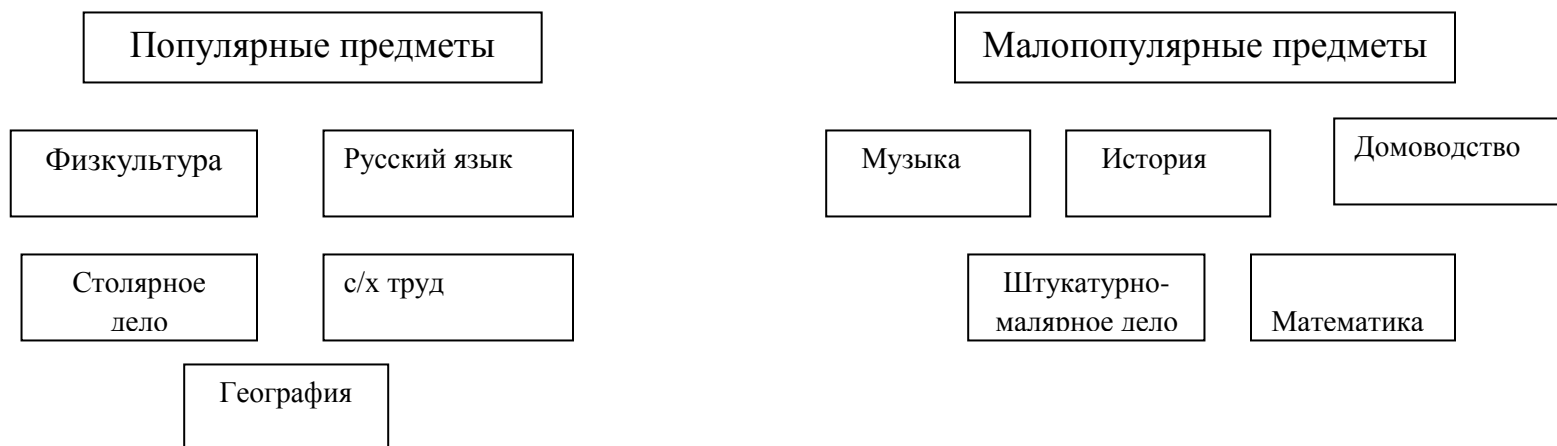


- проведена диагностика выявления отношения обучающихся к асоциальным явлениям 15 обучающихся (6,7,8 классы)

Асоциальные явления	Отношение к явлениям			
	норма	привычка	преступление	болезнь
курение	7	8	0	0
наркотики	0	0	9	6
алкоголь	2	8	0	5
сквернословие	11	4	0	0

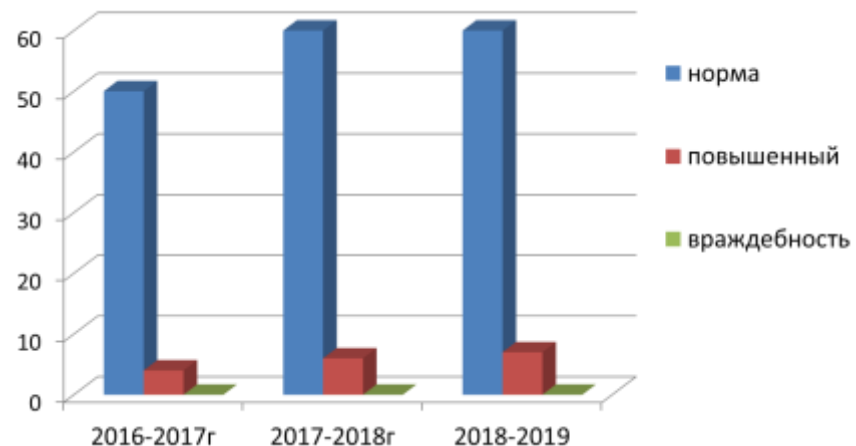
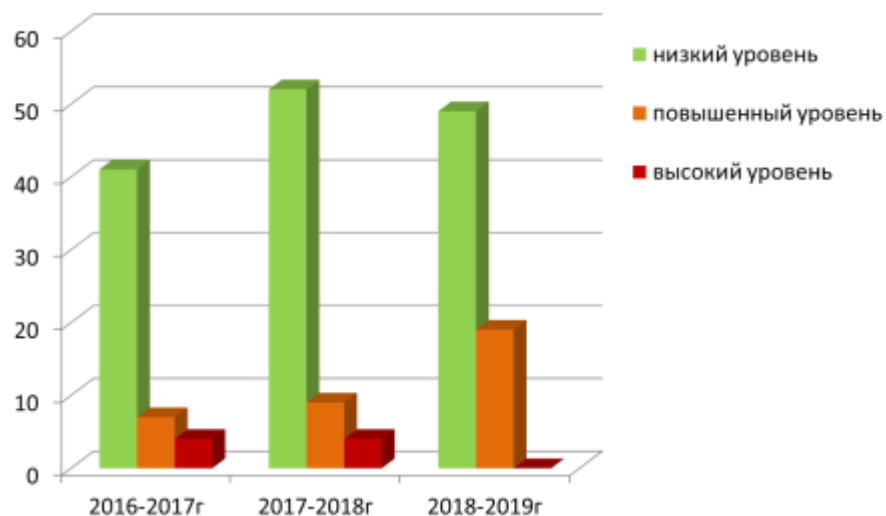
- 10.12-27.12 проведена диагностика нервно-психического напряжения обучающихся и отношений обучающихся в учебном процессе (6 А, 7А, 8А классы) – 15 обучающихся.



- Цветометодика Г.А.Карповой «Эмоциональный настрой учащегося на уроке»



14.01-26.01 - Результаты диагностики уровня тревожности и агрессивности обучающихся; Тест тревожности по В.М.Астапову, тест школьной тревожности Филлипса

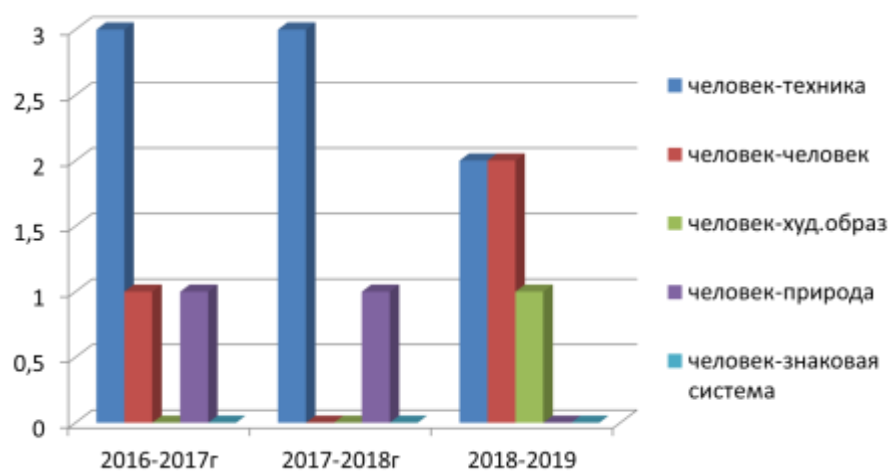
УЧЕБНЫЕ ГОДА	УРОВНИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ		
	низкий	повышенный	высокий
2016-2017	41 ребенок – 79%	7 детей – 13% (Паша М., Дима П., Данил Г., Ильшат Е., Никита П., Коля Е., Анна Я.)	4 ребенка – 8% (Дима Б, Даша Т, Глеб Ч, Леша Б)
2017-2018	52 ребенка – 80%	9 детей – 14% (Саша Б, Влад П, Даниил П, Дима Ш, Паша М, Никита П, Максим З, Коля Е, Аня Я)	4 ребенка – 6% (Дима Б, Даша Т, Глеб Ч, Леша Б)
2018-2019	49 детей – 72%	19 детей – 28% (Данил М, Саша Б, Дима Н, Влад П, Арсений П, Дима Ш, Паша М. Саша П, Данил П, Вова П, Алина С, Дима Б, Глеб Ч, Эдик А, Виолетта Г, Ильшат Е, Максим З, Даниэл Г, Алеша Б.)	0 детей



УЧЕБНЫЕ ГОДА	УРОВНИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ		
	норма 	повышенный 	враждебность 
2016-2017г	50 обучающихся – 94%	4 обучающихся – 6%	0 обучающихся
2017-2018г	60 обучающихся – 92%	6 обучающихся – 8% Паша М. Алина С., (аутоагрессия), Дима Б., Ярик Б., Диниил К., Глеб Ч., Алеша Б.,	0 обучающихся
2018-2019г	60 обучающихся – 90%	8 обучающихся – 10% (Дима Н, Паша М, Данил П, Дима Б, Катя М, Богдан Н, Даниэл Г, Леша Б.)	0 обучающихся

22.04-25.04 проведена диагностика по профориентации обучающихся 8,9 классов, по методике Е.А. Климова:

Человек - техника	Человек - человек	Человек – художественный образ	Человек - природа	Человек – знаковая система
2 Коля Е, Матвей Ю.	2 Аня К, Ксюша П.	1 Диана М.	0	0



22.04-30.04 проведена диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов. Методика В.В.Бойко.

Было диагностировано 17 педагогов.

- у **13 педагогов** отсутствуют симптомы «профессионального выгорания», - **76%**, симптомы ЭВ незначительные (далее по диагностике);

- у **4 педагогов** наблюдается симптомы «начинающего эмоционального выгорания» т.е. I стадии - **24%**

Сложившиеся симптомы эмоционального выгорания на I стадии «выгорания»:

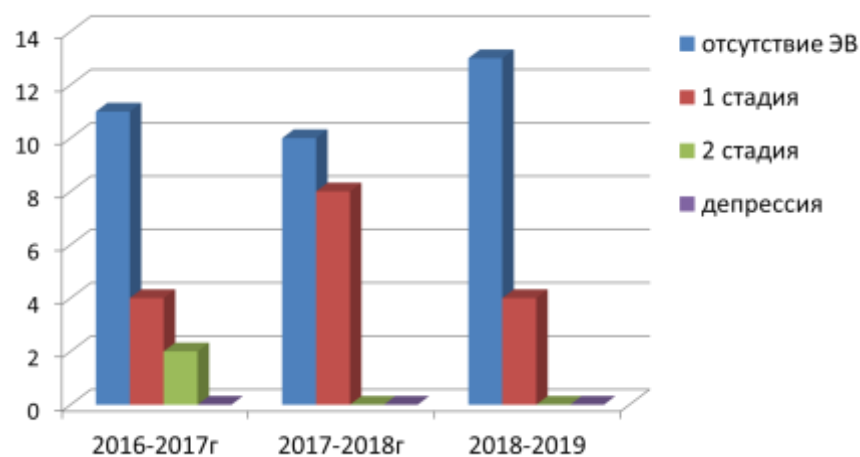
- симптом «Загнанность в клетку» - 4 педагога

- симптом «Эмоциональной и личностной отстраненности» - 7 педагогов

- симптом «Неудовлетворенности собой» - 7 педагогов

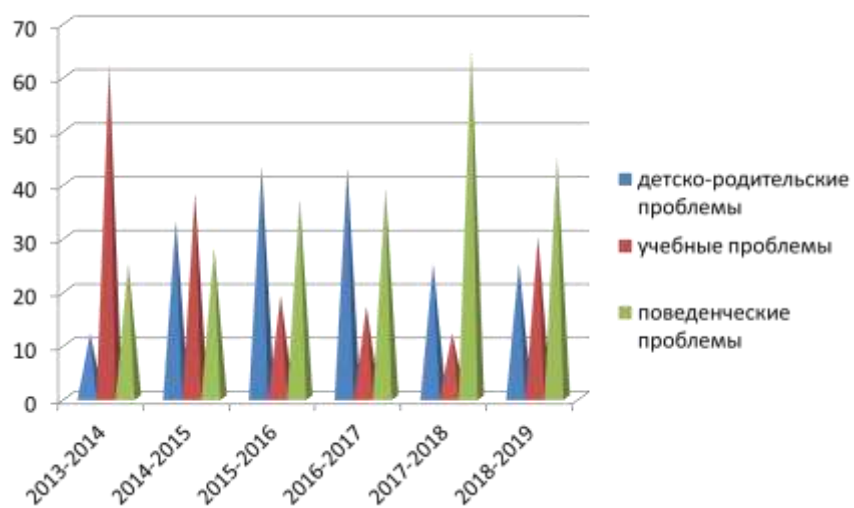
- симптом «Редукции профессиональных обязанностей». Облегчение своих обязанностей, требующих эмоциональных затрат, т.е. фаза эмоционального истощения - 4 педагога.

Учебный год	Всего педагогов	I стадия	II стадия	III стадия (депрессия)	Симптомы СЭВ не выявлены
2016-2017	17 чел	4 чел/23%	0	2 чел/11%	11 чел/64%
2017-2018	18 чел	8 чел/44%	0	0	10 чел/55%
2018-2019	17 чел	4 чел/24%	0	0	13чел/76%



- Статистика обращений родителей за психолого-педагогической помощью

Учебный год	Всего родителей	Детско-родительские отношения	Учебные проблемы	Проблемы поведения ребенка
2016-2017	46 чел	20 чел/43%	8 чел/17%	18 чел/39%
2017-2018	32 чел	8 чел/25%	4 чел/12%	20 чел/65%
2018-2019	20 чел	5 чел/25%	6 чел/30%	9 чел/45%



В течение учебного года были реализованы следующие коррекционные программы:

- программа полоролевого воспитания обучающихся «Я взрослею»;
- программа психолого -педагогической поддержки для детей «группы риска» «Пойми меня»;
- программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних школьников и защите их прав»;
- программа по профилактике употребления ПАВ и алкоголя «Твой выбор»;
- программа по развитию сенсомоторных навыков у обучающихся с ТМНР «Сенсорное развитие»;
- программа по развитию эмоционально-волевой сферы и коррекции поведения «Игра, игротерапия»
- программа по развитию коммуникативных навыков «Коммуникация, правила социального поведения»;
- программа по развитию психических и коммуникативных функций «Психологический практикум»;

Совместно с социальным педагогом проводилась профилактическая работа с детьми «группы риска»: беседы, советы по профилактике правонарушений, работа по программе психолого - педагогической поддержки для обучающихся «группы риска» «Пойми меня»;

Принимала участие в рамках дня открытых дверей.

Проведение педагогического совета «Профилактика девиантного поведения детей»

В рамках дня толерантности проведена беседа с показом видео ролика «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»

В рамках недели профилактики, акции «Мы за здоровый образ жизни» проведены беседы, классные часы, показаны видеоролики, обучающимися сделаны стенгазеты по профилактике правонарушений, зависимости к никотину и алкоголю, о здоровом образе жизни.

С 22-26 апреля был проведен опрос подростков на тему отношений к экстремизму и терроризму, выявление отношений к различным социальным группам.

За 2018-2019 учебный год проведены 4 заседания школьного ПМПК. Проведены 3 заседания МО специалистов.

Оказана консультативная помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей.

Принято участие в городских рейдах по неблагополучным семьям.

С обучающимися проведены мероприятия по профилактике суицидов, правонарушений,

Проведена декада психологии и логопедии (12.02-19.02). (отчет приложен)

В течение года проделана работа по ориентированию обучающихся 8,9 класса на выбор правильного жизненного пути, профориентации (тематические беседы, консультации, тестирование, анкетирование).

Результаты мониторинга работы:

- наблюдается рост числа обучающихся, имеющих благоприятные отношения с родителями;
- наблюдается увеличение числа обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию, но снижение дезадаптации обучающихся к учебе. Это обусловлено ростом числа обучающихся с ТМНР;
- наблюдается рост числа обучающихся, употребляющих никотин (курильщики), т.к. увеличилось число детей «группы риска» (сами родители курят, и поощряют в этой пагубной привычке своих детей);
- лидирующие строки в популярных учебных предметах занимают – русский язык и физкультура, с/х труд, столярное дело;
- наблюдается увеличение числа обучающихся с повышенным уровнем тревожности;
- снижение уровня проявления симптомов «эмоционального выгорания» у педагогов.

Июнь 2019г.

Педагог-психолог Макушина Ю.Н.