

Выявление и сопровождение учащихся "группы риска"

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков "группы риска". Актуальной остается проблема эффективной диагностики.

Взаимодействие классного руководителя, учителей, специалистов образовательного учреждения обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению учащихся группы социального риска, то есть учащихся, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях (проблемы в семье, неуспех в учебе, миграции и др.), испытывающие на себе воздействие негативных социальных факторов развития. У таких детей и подростков могут возникнуть социально-эмоциональные проблемы.

Одним из наиболее часто используемых в настоящее время инструментов для выявления таких подростков является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем. О проблемах учащихся классный руководитель может сообщить сотруднику службы сопровождения (социальному педагогу или педагогу-психологу).

После выявления "группы риска" классный руководитель и сотрудники службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы ПМПС.

Сбор, анализ информации с целью выявления у обучающихся социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения.

Примерная схема сбора информации:

- беседа учителями и с классным руководителем;
- беседа с родителями;
- изучение особенностей развития;
- сбор информации о состоянии здоровья;
- изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем, анализ карты сопровождения класса);
- анализ социального портрета класса;
- анкетирование родителей (анкета "Особенности семейного воспитания").

Важным условием эффективной работы по выявлению подростков "группы риска" является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение...);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, "уход в себя", эмоциональные "всплески" и др.);

- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
 - употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
 - кризисной ситуации в семье;
 - резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения подростка "группы риска".

Выявление подростков с социально-эмоциональными проблемами осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого подростка, учителя, родителей; других представителей ближайшего окружения.

Как отмечалось выше, помощь подростку в решении социально-эмоциональных проблем оказывается на разных уровнях, первый из которых – его ближайшее окружение: родители, классный руководитель, одноклассники и учителя. Следующим уровнем помощи будет специально организованное в образовательном учреждении сопровождение (ПМПС служба сопровождения в сотрудничестве с учителями и классным руководителем). Но в отдельных случаях возникает необходимость предоставить подростку специализированную помощь вне школы. Педагог, осуществляющий сопровождение, поддерживающий постоянный контакт с различными учреждениями, оказывающими помощь детям и их родителям, является в таких случаях посредником. Педагогу сопровождения необходимо поддерживать связь с ближайшим окружением ребенка. В своей работе по оказанию помощи учащимся он взаимодействует со всеми специалистами центра или службы комплексного сопровождения, прежде всего, социальным педагогом и педагогом-психологом, учителями, медицинской службой и представителями администрации.

Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);

- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

Индивидуальное сопровождение подростка "группы риска" может осуществляться специалистом по сопровождению во взаимодействии с учителем (классным руководителем) или непосредственно учителем, классным руководителем при консультативной поддержке специалистов сопровождения (консультативное сопровождение).

Взаимодействие со всеми специалистами ПМПС, медицинской службой, с классными руководителями, учителями, заместителями директора по организационно-педагогической работе и другими сотрудниками школы обеспечивает эффективность работы социального педагога по выявлению и сопровождению учащихся "потенциальной" и "реальной" группы социального риска.

В "группу риска" могут попасть учащиеся, которые находятся в социальных условиях, неблагоприятных или не достаточно благоприятных для их развития. Другим важным условием предупреждения попадания ребенка (подростка) в "группу риска" является постоянный контакт учителей со специалистами службы сопровождения и своевременное обращение классного руководителя в ПМПС в случаях:

- Появления серьезных поведенческих проблем (полное неприятие норм и правила, агрессия и др.)
- Наличия серьезных социально-эмоциональных проблем (замкнутость, "уход в себя", эмоциональные "всплески" и др.)
- Пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- Употребления или возможного употребления ими спиртных напитков, ПАВ и других наркотических веществ
- Кризисных ситуаций в семье
- Резкого ухудшения состояния здоровья

АНКЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1.Дата заполнения
- 2.Фамилия, имя, отчество
- 3.Количество детей в семье
- 4.Количество членов семьи
- 5.Установлен ли для ребенка дома режим дня?
- 6.Состояние здоровья ребенка (наличие хронические заболевания)
7. Вредные привычки ребенка (если есть)
- 8.С кем ребенок проводит большую часть времени дома? Чем чаще занят дома?
- 9.Как дома ласково называют ребенка?
- 10.Проводятся ли дома закаливающие процедуры или другие оздоровительные мероприятия?
- 11.Гуляет ли ребенок после школы?
- 12.Чем занимается ребенок после школы и в выходные дни? Посещает ли кружки, спортивные секции и т.д.?
- 13.Как родители чаще всего реагируют на нежелательное поведение ребенка?
- 14.Существуют ли запреты в семье для ребенка? Какие?
- 15.Сколько времени ребенок затрачивает на выполнение домашнего задания?
- 16.Оказывают ли ему при этом помощь? Если да, то какую и кто?

Используя данные анкеты социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения

Социальный портрет класса

(составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем)

Социальный портрет _____ класса, классный руководитель

Ф. И. О. ребенка _____

Статус семьи _____

(неполная, многодетная, семья эмигрантов и т. д.)

Количество детей в семье _____

Информация, полученная при составлении социального портрета класса, должна быть строго конфиденциальной.

АНКЕТА "ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛЯ ПРОБЛЕМ"

Класс: _____ классный руководитель _____

1. Учащиеся, имеющие пропуски уроков и учебных дней (укажите фамилии и количество пропусков:

По уважительным причинам

По неуважительным причинам

2. Учащиеся, имеющие проблемы:

а) в учебной сфере (укажите, пожалуйста, предметы и предполагаемую причину учебных затруднений):

б) социально-эмоциональные:

Проблемы поведения

Проблемы в общении

Другие проблемы

в) в социальной сфере:

Кризисная ситуация в семье

Социально-уязвимые семьи (родители - инвалиды, пенсионеры, семьи с низк. дост. и др.)

“Поздние дети”

Жесткий стиль семейного воспитания (применение к детям физич. наказаний и др.)

Недостаток внимания ребенку со стороны родителей

3. Семьи, не поддерживающие контакт со школой:

“ ____ ” _____ 20 __ г.

Классный руководитель:

Работа с "трудными" детьми Обязанности участников ПМПС.

Директор школы

Совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением "трудных" детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе

Заботится о получении школьниками базового образования. Организует работу ГПД, дополнительные занятия по предметам, материальную помощь, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определением подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Заместитель директора по воспитательной работе

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с "трудными" подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

Социальный педагог

Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Он изучает личность "трудного" ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентации подростка и воспитательных ситуаций и нравственной переориентации личности, реализует воспитание "трудного" на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

Классный руководитель

Решает задачи разрешения трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с "трудными" и их семьями, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Школьный психолог

Развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Психолог предлагает результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Учителя - предметники

Создают "ситуацию успеха", формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

Родители

Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают бесконтрольного пребывания на улице.

Совет по профилактике правонарушений

Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с "трудными" детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков.

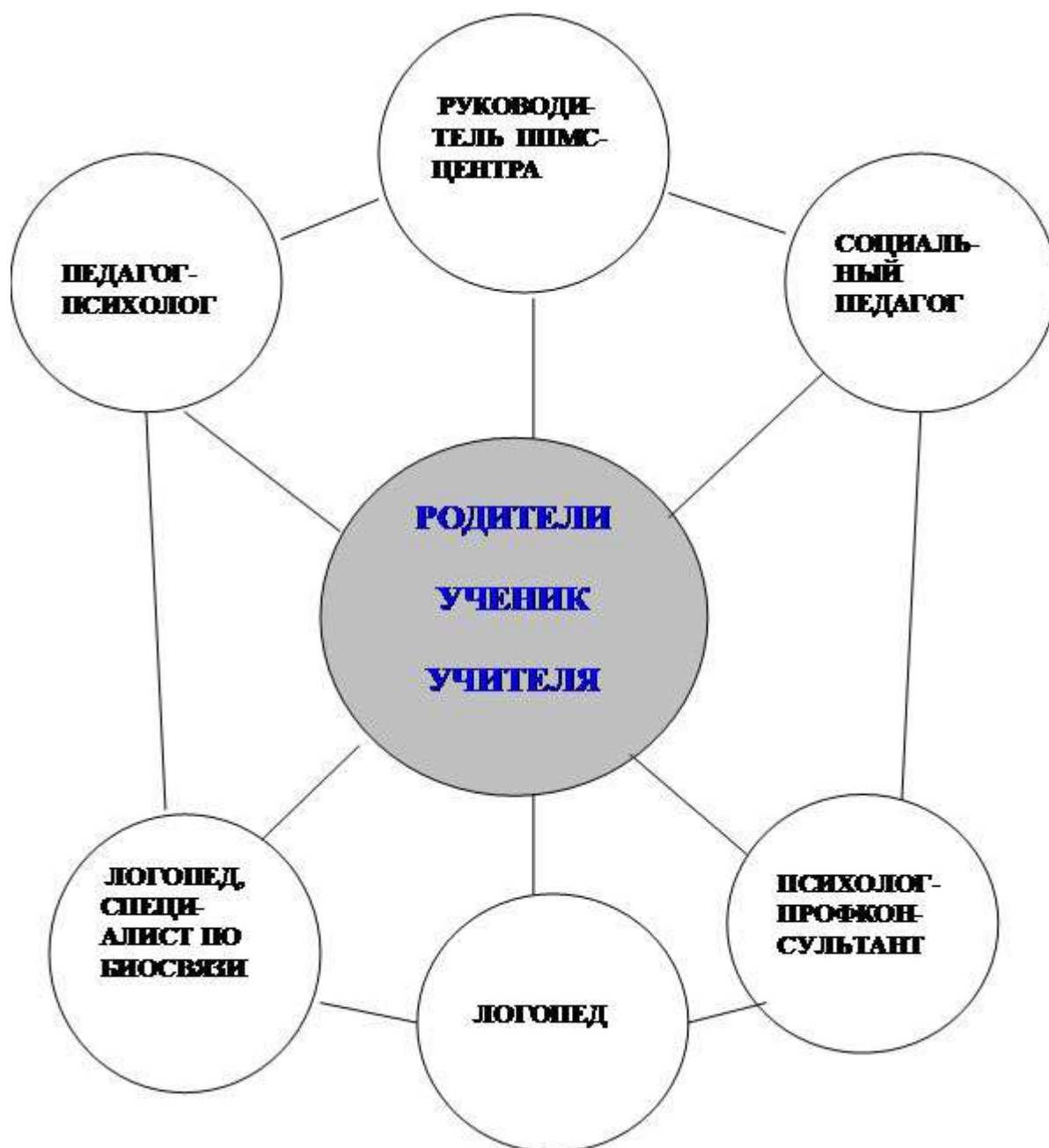
Инспектор по делам несовершеннолетних отдела профилактики и предупреждения правонарушений несовершеннолетними

С каждым "трудным" школьником, уклоняющимся от учебы и труда, проводит следующую работу:

- лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу;
- информирует школу, семью о принятых мерах к "трудным" подросткам, стоящим на учете в милиции;

- выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;
- совместно с учителями, социальными педагогами, администрации школы определяют меры индивидуального воздействия на "трудных", меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;
- ведет картотеку лиц, взятых на учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;
- входит в состав школьной комиссии по профилактике правонарушений.

Взаимодействие специалистов сопровождения по оказанию помощи ребенку



Группы критерий учащихся «группы риска»

ГРУППЫ КРИТЕРИЙ	КРИТЕРИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ «ГРУППУ РИСКА»	Ф.И. УЧЕНИКА
Медицинские	Имеют хронические заболевания внутренних органов	
	Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи	
	Часто болеют	
	Состоит на учете у психоневролога	
	Перенесли операции	
	Перенесли стрессы	
	Леворукие дети	
Социальные	Живут в асоциальной семье	
	Живут в малообеспеченной семье	
	В семье беженцев (языковые проблемы)	
	Проблемы адаптации при смене места жительства, школы, класса	
	Самовольный уход из дома	
	Другое	
Учебно-педагогические	Имеют стойкую неуспеваемость	
	Пропуски занятий без уважительных причин	
	Негативное отношение к отдельным предметам	
Поведенческие	Нарушение поведения	
	Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями	
	Повышенная тревожность	
	Употребление ПАВ	
	Табакокурение	
	Токсикомания	
	Гиперактивность	

План работы педагога - психолога с детьми группы риска

I. Работа с учащимися

- посещение уроков с целью наблюдений за учащимися;
- проведение психодиагностики;
- помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- разбор конфликтных ситуаций.

II. Работа с родителями учащихся

- посещение семей группы «риска»;
- проведение консультаций для родителей;
- выступление на родительских собраниях
- разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимание.

III. Работа с педагогическим коллективом

- консультации по результатам психодиагностики;
- выработка рекомендаций по работе с детьми группы «риска»;
- выступление с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях;
- проведение семинаров для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы «риска».

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

- Выявление и учет семей группы риска. (Ответственные – социальный педагог, классный руководитель)
- Совместная работа классного руководителя, психолога, медработника по контролю за физическим и эмоциональным состоянием детей из проблемных семей (с использованием методов наблюдения, бесед с детьми и родителями, проективных методик).

Цель работы - профилактика и выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье или пренебрежения их нуждами.

- Индивидуальная консультационная работа с родителями из семей группы риска с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям. (Ответственный - психолог)
- Индивидуальная и групповая работа с детьми из проблемных семей для помощи в разрешении определенных психологических проблем и контроля за их психоэмоциональным состоянием. (Ответственный - психолог)
- Посещение семей на дому с целью установления более тесных контактов между семьей и образовательным учреждением, наблюдения и анализа внутрисемейных взаимоотношений (ответственные: социальный педагог, администрация школы).
- С целью предварительной диагностики детско-родительских отношений, психологом проводится анкетирование родителей из проблемных семей.